

令和2年度 富岡市立高田小学校学力向上計画

| | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|---|-------------------|----------------------------|----|--|----|----|----|-----|-----|-----|----|----|-------------------|
| 取組Ⅰ 教育課程の改善・充実 ■高田小学校学習過程スタンダードを活用した授業づくり ■学力・学習状況調査を活用した取組 ■基礎・基本の定着とともに、思考力・判断力・表現力を育成するための取組 | ○学力向上 コーディネーター | 高田小学校学習過程スタンダードの提案 | | 中間検討会における見直し・改善策の検討 | | | | | | | | | |
| | 学力向上 コーディネーター | 学力向上計画の確認 | | | | | | | | | | | |
| | 各担任 | 昨年度CRTによる実態 | | | | | | | | | | | |
| | 外国語活動担当 | 外国語活動・英語教育に関わる提案 | | | | | | | | | | | |
| | | 「めあて」「まとめ」「ふり返り」を大切にした授業実践 | | | | | | | | | | | 次年度に向けた見直し・改善策 |
| | | 実践と改善 | | | | | | | | | | | |
| | | 実践と改善 | | | | | | | | | | | |
| | | 実践と改善 | | | | | | | | | | | |
| | | CRT実施・結果分析 | | | | | | | | | | | |
| | | 実践と改善 | | | | | | | | | | | |
| 取組Ⅱ 指導体制の工夫・改善 ■きめ細やかな指導の実施 ■学習規律の徹底 ■基礎・基本の定着とともに、思考力・判断力・表現力を育成するための取組 | ○学力向上 コーディネーター | 指導体制づくり | | 中間検討会における見直し・改善策の検討 | | | | | | | | | |
| | 各担任 | 指導体制づくり | | | | | | | | | | | |
| | 校内研修主任 生徒指導主任 | 学習規律の確立 教室環境の整備 | | | | | | | | | | | |
| | 朝学習担当 | 計画的な朝学習の実践 | | | | | | | | | | | |
| | | TTを利用した個に応じた指導 | | | | | | | | | | | 次年度に向けた見直し・改善策の検討 |
| | | 専科教員による専門性の高い指導 | | | | | | | | | | | |
| | | 実践と改善 | | | | | | | | | | | |
| | | 基礎・基本 → 活用 | | | | | | | | | | | |
| 取組Ⅲ 教員の指導力の向上 ■自己研修の活性化 ■管理職による日常的な授業参観 ■人事評価の活用 | ○校内研修主任 | 当初申告による年度目標の設定 | | 授業公開による教員相互の学び合いによる授業改善 要請訪問による全体研修・計画訪問による授業改善 当初申告による指導・助言 中間申告による指導・助言 最終申告による指導・助言 | | | | | | | | | |
| | 各担任 | 当初申告による指導・助言 | | | | | | | | | | | |
| | 管理職 | 当初申告による指導・助言 | | | | | | | | | | | |
| | 管理職 | 当初申告による指導・助言 | | | | | | | | | | | |
| | | 子どもの変容による指導力の自己評価 | | | | | | | | | | | |
| | | 1年間のふり返り | | | | | | | | | | | |
| 取組Ⅳ 家庭・地域との連携 ■家庭学習の充実 | ○家庭学習担当 | 家庭学習の手引きの作成・配布 | | 実践と改善（家庭学習の推進・授業とリンクさせる宿題の工夫） 実践と改善（学校と家庭による読書活動の推進・ノーマディア読書デーの活用） | | | | | | | | | |
| | 図書主任 各担当 | 読書活動に関わる提案 | | | | | | | | | | | |
| | 教頭 | 学校評価実施に向けての提案 | | | | | | | | | | | |
| | 教頭 | 学校評価実施・改 | | | | | | | | | | | |
| | | 学校評価実施・改 | | | | | | | | | | | |
| | | 学校評価実施・改 | | | | | | | | | | | |

※学習規律の確立 … 生活習慣について言葉がけをする → 生活時間の見直しをしていく中で、子ども自身に学習時間をどうしていくかを考えさせる

